



Ministero dell'Istruzione

I.C. "GIOIOSA IONICA-GROTTERIA"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado

Sede Centrale e Uffici: Via Rubina, snc – 89042 Gioiosa Ionica (RC)

Tel.: 0964/51355-51539 fax: 0964/51355

Email segreteria: rcic839003@istruzione.it pec: rcic839003@pec.istruzione.it sito web:
www.icgioiosagrotteria.edu.it



Prot. n. 652/1.1

Gioiosa Ionica, 21/10/2023

AI COLLEGIO DEI DOCENTI E
per c.c. al CONSIGLIO DI ISTITUTO

Agli ALUNNI e ai loro

GENITORI

A tutto il personale

ATA

A tutta l'utenza

Atti

Sito

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Aggiornamento per l'a.s. 2023/2024 - Triennio 2022/2025

Il presente ATTO DI INDIRIZZO viene emesso in attuazione dell'art. 1, comma 14 della legge n. 107/2015 per fornire al Collegio dei Docenti le linee guida per l'aggiornamento del POFT per il triennio 2022/2025 alla luce delle recenti novità che hanno interessato le nostre scuole (specialista di educazione motoria alla scuola primaria, nuova disciplina dei percorsi dell'indirizzo Musicale DI 176-2022, fondi PNRR Piano Scuola 4.0, ecc.).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art.3 del DPR 275/1999;
- VISTE le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 1° ciclo del 2012, e le Indicazioni Nazionali Nuovi Scenari e Competenze Chiave 2018 (22.02.2018);
- VISTA la Legge 92/2019, che introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e il DM 35/2020 di adozione delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"
- VISTE le novità normative sulla valutazione nella scuola primaria, introdotte dall'OM 172/2020 e dalle Linee Guida allegate all'ordinanza ministeriale del 04.12.2020;
- VISTA la Legge 30 dicembre 2021, n.234 (art. 1 commi da 329 a 338) in materia di insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria;
- VISTO il DM 90/2022 della Legge 234/2021 specifico per l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria e le successive note ministeriali di chiarimento;
- VISTO il DM 161 del 14 giugno 2022 recante l'adozione del 'Piano Scuola 4.0' in attuazione del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO il DM 170 de 124 giugno 2022 inerente le azioni di prevenzione e contrasto della

dispersione scolastica in attuazione del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTA la nota MIM n.31023 del 25 settembre 2023 avente per oggetto “Sistema nazionale di Valutazione – Indicazioni operative in merito ai Documenti strategici delle Istituzioni Scolastiche”;

TENUTO CONTO

- del Curricolo di Istituto;
- degli esiti dell'autovalutazione e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e delle conseguenti azioni di miglioramento da sviluppare nel Piano di Miglioramento, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- della nota 60586 del 13/07/2022 del Ministero dell'istruzione con la quale sono stati trasmessi gli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativamente al Piano di ripresa e resilienza (PNRR) - e visto l'allegato 1- Riparto risorse – azione 1 – Next generation classrooms; gli esiti INVALSI A.S.2022-2023;

VISTI

VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate dal RAV “Rapporto di Autovalutazione”;

EMANA

l'ATTO DI INDIRIZZO per l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa del triennio 2022/2025, con particolare riferimento all'a.s. 2023/2024. Il presente documento amplia e integra quello pubblicato all'inizio dello scorso anno scolastico.

DOCUMENTI CORRELATI AL PTOF

Gli indirizzi e le scelte che seguono sono finalizzati alla rimodulazione e ottimizzazione del POFT 2022- 2025, aggiornato per l'a.s.2023/2024 in conformità con le disposizioni normative richiamate in premessa e nel rispetto dei criteri della trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'istituto e nel suo contesto.

Il POF Triennale, predisposto sul modello ministeriale presente al SIDI, dovrà includere ed i seguenti documenti:

- RAV – rapporto di autovalutazione
- PDM – Piano di Miglioramento
- Le attività e i progetti di arricchimento dell'offerta formativa;
- Documenti di valutazione degli alunni, schede di valutazione e certificazione delle competenze;
- Piano della Formazione del personale scolastico;
- Curricoli d'Istituto (Curricolo verticale, Curricolo d'Istituto declinato per tutte le discipline e tutti gli ordini di scuola);
- Curricolo Digitale;
- I regolamenti predisposti dal Collegio e adottati dal Consiglio di istituto (Regolamento d'Istituto, Regolamento di Disciplina scuola secondaria di I grado, Regolamento Iscrizioni, Regolamento GLI, Regolamento Turismo scolastico, Regolamento Sito e Social media, Regolamento conferimento incarichi individuali, ecc.);

LINEE DI INDIRIZZO AL COLLEGIO

Il nostro istituto è chiamato in primo luogo a realizzare il diritto all'istruzione e al successo formativo di tutti gli alunni curando in particolare la promozione del benessere, l'educazione alla responsabilità, alla democrazia, al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente e dei luoghi.

Le attività della scuola devono essere indirizzate alla realizzazione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e declinati nel conseguente Piano di Miglioramento (PDM).

I collaboratori del Dirigente Scolastico (docenti vicari e referenti di plesso), le funzioni strumentali, le commissioni e i gruppi di lavoro individuati dal Collegio Docenti, i coordinatori di classe e dell'educazione civica, i responsabili di laboratorio, i responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra

l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

I principi generali e le linee di indirizzo necessari per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa vengono declinati come segue:

Prevedere una revisione dell'offerta formativa con proposte che contemplino:

- la riorganizzazione delle discipline nella scuola primaria anche a seguito dell'introduzione delle ore di educazione motoria con docente specialista.

E, inoltre:

- Potenziare le attività di inclusione individuando con chiarezza le esigenze degli alunni con Disabilità, DSA e BES e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga l'intera comunità scolastica.
- Potenziare l'area linguistica e logico-matematica per migliorare i livelli di apprendimento e i risultati scolastici degli alunni. Nel progettare le attività didattiche curricolari ed extra curricolari, andranno definiti in modo più dettagliato i progetti proposti dall'Istituto (obiettivi, competenze, ecc.) con particolare attenzione alle azioni di recupero per gli studenti in difficoltà, e alla valorizzazione delle eccellenze;
- Prevedere la piena integrazione e trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica nella progettazione didattica, per una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica, che rafforzi negli alunni il rispetto di sé stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente, e il senso di appartenenza alla comunità, anche attraverso iniziative volte a favorire l'interculturalità, la solidarietà e la prevenzione delle discriminazioni di genere e di episodi di bullismo e cyberbullismo;
- Apertura progettuale e curricolare verso una collaborazione attiva e costruttiva tra scuola e famiglia, con azioni e iniziative anche extra curricolari, che prevedono momenti di confronto e partecipazione dell'intera comunità scolastica: alunni, personale e famiglie.
- Incrementare le attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie, prevedendo azioni e percorsi di didattica innovativa, nonché percorsi di potenziamento/acquisizione delle competenze informatiche e digitali, sia per il personale scolastico sia per gli alunni. Si dovranno prevedere percorsi mirati all'innovazione digitale in raccordo con le azioni del PNSD e in collaborazione con l'Animatore Digitale e il Team PNSD – Innovazione dell'istituto. Particolare attenzione alle competenze digitali degli studenti per un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Incrementare l'interazione con gli enti e le altre scuole della zona, promuovendo e partecipando a reti territoriali, per accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio;

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi, ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei bambini e dei ragazzi. che facilitino l'apprendimento collaborativo e la creatività, in particolare attraverso:

- la realizzazione di spazi di apprendimento esperienziali/laboratoriali interni ed esterni innovativi e stimolanti per gli alunni e per i docenti;
- utilizzo di spazi didattici all'aperto sia di pertinenza della scuola che di altri luoghi e contesti, per l'attivazione di percorsi di scuola all'aperto (*Outdoor Education*) che sollecitino e sviluppino attività a stretto contatto con la natura e all'aria aperta, per il benessere emotivo e relazionale degli alunni;
- la diffusione di metodologie didattiche attive, innovative, individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
- la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

MONITORAGGIO PTOF Le azioni di monitoraggio delle attività previste nel Piano dell'Offerta formativa

sono ritenute essenziali per adeguare la progettazione e per introdurre eventuali interventi correttivi.

Il monitoraggio potrà prevedere l'utilizzo di questionari di valutazione delle azioni progettuali messe in atto, che raccolgano le opinioni/pareri di tutti i soggetti coinvolti (personale ATA, personale DOCENTE, ALUNNI e GENITORI degli alunni) ma anche altre forme di osservazione/valutazione ritenute utili e funzionali da parte del Collegio dei docenti.

VALUTAZIONE ALUNNI Tra le azioni da attivare, si rende necessario prevedere l'armonizzazione del sistema valutativo d'istituto in forma verticale, finalizzata alla piena e concreta valutazione degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza raggiunti dagli alunni in tutti gli ordini di scuola.

Indirizzi orientativi per la valutazione degli alunni raccordo dei criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline tra i diversi ordini di scuola;

- costruzione di prove comuni in ingresso e in uscita per classi parallele, in linea con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, che valutino le competenze acquisite e non i contenuti;
- aggiornamento del Documento di Valutazione degli alunni con le novità normativa relative (insegnamento dell'educazione Civica, dell'educazione Motoria, valutazione per giudizi descrittivi nella scuola primaria OM 172/2020, nuova disciplina dell'indirizzo musicale, ecc.).

PIANO FORMAZIONE DOCENTI E ATA

Il PTOF dovrà contenere anche le indicazioni per la formazione del personale prevedendo:

- percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità, all'innovazione tecnologica, alla miglior gestione degli alunni con BES, al miglioramento delle competenze linguistiche e logico- matematica;
- formazione dei docenti sul contrasto dei fenomeni di bullismo, cyber bullismo e violenza di genere;
- formazione dei docenti sull'insegnamento delle discipline STEM;
- formazione del DSGA e del personale della segreteria sull'innovazione digitale nell'amministrazione (CAD e dematerializzazione), la gestione amministrativo contabile, la ricostruzione di carriera, l'Inventario, il trattamento dei dati personali (ai sensi del GDPR o regolamento sulla Privacy);
- formazione del personale sul primo intervento e soccorso/BLSD/antincendio/ASPP;
- formazione sulla sicurezza in ottemperanza al Dlgs 81/2008 rivolti a tutto il personale

La scuola aderirà con l'invio di personale docente o ATA alle attività di formazione/aggiornamento programmate nel contesto dell'Ambito 10 di appartenenza.

TERRITORIO E RETI

Nella progettazione e realizzazione delle attività formative ed educative si prevede di accrescere le reti e partnership con le istituzioni scolastiche, gli enti e le associazioni culturali presenti sul territorio.

COMUNICAZIONE E RENDICONTAZIONE

Per un sempre maggiore coinvolgimento di tutti i soggetti che fanno parte della comunità scolastica, e per stimolare una responsabilità condivisa dei processi in atto, si dovranno prevedere azioni di miglioramento e implementazione dei canali di comunicazione (Registro Elettronico, sito Internet ecc.), nonché eventuali momenti di scambio e condivisione delle iniziative realizzate e da realizzare. Si potranno, ad esempio, prevedere incontri informativi/formativi per i genitori ulteriori rispetto a quelli che coinvolgono i soli rappresentanti di classe, o del Consiglio di istituto.

PNRR- MISSIONE 4 ISTRUZIONE –TRANSIZIONE DIGITALE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA/DIVARI TERRITORIALI

Quest'Atto di indirizzo non può trascendere da una specifica connotazione legata al **PNRR** di cui si delineano i principi costitutivi da porre a fondamento del PTOF:

- accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. È questo un obiettivo da perseguire sia sotto l'aspetto didattico e sia come investimento di risorse per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici dotandoli di tecnologie e strumenti atti a trasformare gli spazi fisici, in laboratori altamente innovativi di formazione e di apprendimento di nuove competenze;
- garantire, con gli strumenti e le risorse a disposizione, una piena inclusione sociale, una sicura crescita termini di rendimento, un concreto contrasto dell'abbandono scolastico, un sistema diffuso di consulenza, orientamento e ri-orientamento attivo e professionale;
- contribuire attivamente alla creazione di una rete territoriale integrata per l'attivazione di un catalogo di corsi di formazione in tutte le discipline del curriculum scolastico e la realizzazione di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e di metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie;
- garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multi-linguistiche con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è far crescere una cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche.

Il Piano, nel rispetto degli obiettivi regionali e del PNRR Investimento 1.4, dovrà puntare alla riduzione dei divari territoriali, con allineamento sui valori medi nazionali, per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e alla lotta alla dispersione scolastica (abbandoni, ritardi, ...).

A tal fine , si dovrà:

a) potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari ad esse connesse;

b) contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;

c) potenziare l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive tramite le azioni contenute nelle Indicazioni Nazionali, con:

- ✓ percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching);
- ✓ percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi);
- ✓ percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori)
- ✓ percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Il Piano dovrà mirare al rafforzamento della continuità educativa nei i tre ordini di scuola e nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado.

Pertanto , il Collegio dei docenti progetterà attività volte e promuovere la continuità didattica tra i tre diversi gradi di istruzione, tenendo presenti le seguenti finalità:

- ✓ favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico;
- ✓ sostenere la motivazione all'apprendimento;
- ✓ garantire la continuità del processo educativo fra scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria;
- ✓ individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni;
- ✓ innalzare il livello qualitativo dell'apprendimento; promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni;
- ✓ favorire la crescita di una cultura della "continuità educativa".

Per quanto attiene l'azione di orientamento scolastico durante il passaggio alla scuola secondaria di II grado , è fondamentale adottare un approccio integrato che assicuri la coerenza del percorso educativo tra i due ordini di scuola. Questo implica la necessità di valutare gli obiettivi da raggiungere per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e la riorganizzazione del curriculum per favorire una continuità didattica verticale (fino a 16 anni).

Le attività di orientamento svolte durante il triennio della SSI e quelle in uscita dovranno aiutare gli studenti a conoscere le proprie inclinazioni e le proprie potenzialità, le proprie attitudini, aspirazioni e motivazioni, nel quadro delle future opportunità lavorative. Il Collegio dei docenti per garantire, inoltre, la continuità dei percorsi scolastici, dovrà progettare attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività ed esperienze (stage, campus, visite) presso le scuole di secondo grado presenti sul territorio.

* * * *

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli Organi Collegiali competenti e pubblicato sul sito web dell'Istituto. Tali linee di indirizzo sono aperte ad essere eventualmente integrate in base alle indicazioni ministeriali che dovessero sopraggiungere nel corso del triennio 2022-2025.

Il Dirigente Scolastico
Prof.^{ssa} *Marilena Cherubino*
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3,
c. 2 del D.L. gs n. 39/93*