



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2024/25

CLASSE _____
DISCIPLINA _____
DOCENTE _____

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (*liberamente compilabile dal docente*)

(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

(alunni diversamente abili/con disturbi specifici dell'apprendimento/stranieri/con disagio socio-culturale)

1.3 Livelli di partenza rilevati tramite:

- griglie, questionari conoscitivi
- osservazione sistematica
- test d'ingresso
- altro: _____

Livello base (voto < 6)	Livello basso (voto 6)	Livello medio (voti 7-8)	Livello alto (voti 9-10)
N. _____	N. _____	N. _____	N. _____

2. ELENCO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO Titolo:		TEMPI
Competenza/e europea/e di riferimento:		Competenze da certificare connesse ai traguardi:
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dal curriculum verticale)		
Abilità	Contenuti	Attività
Competenze trasversali		
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità		
Abilità	Conoscenze	
Imparare ad imparare		
Abilità	Conoscenze	
Competenze sociali e civiche		
Abilità	Conoscenze	
Competenza digitale		
Abilità	Conoscenze	

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

(v. programmazione del team di classe)

5. METODOLOGIE E STRATEGIE

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring
- Problem solving
- Peer education
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Utilizzo nuove tecnologie
- Altro

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- libri di testo in adozione
- strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
- film, cd rom, audiolibri.
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Contenuti digitali

6. RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà e valorizzare le eccellenze, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (concorsi, olimpiadi ecc.)

7. VALUTAZIONE

- Valutazione continua del processo in itinere
- Valutazione formativa
- Valutazione sommativa
- Valutazione autentica

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Prove strutturate o semi-strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
- Analisi dei compiti svolti
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata
- Compiti autentici

8. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF. Si utilizzeranno, inoltre, rubriche di valutazione (generiche e specifiche).

Il docente