



ISTITUTO COMPRENSIVO GIOIOSA-GROTTERIA

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

SSI  
A.S. 2024/25

CLASSE \_\_\_\_\_  
DISCIPLINA \_\_\_\_\_  
DOCENTE \_\_\_\_\_

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### **Profilo generale della classe (*liberamente compilabile dal docente*)**

(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

#### **Alunni con bisogni educativi speciali**

(alunni diversamente abili/con disturbi specifici dell'apprendimento/stranieri/con disagio socio-culturale)

#### **Livelli di partenza rilevati tramite:**

- griglie, questionari conoscitivi
- osservazione sistematica
- test d'ingresso
- altro: \_\_\_\_\_

<b>Livello basso</b> (voto < 6)	<b>Livello base</b> (voto 6)	<b>Livello medio</b> (voti 7-8)	<b>Livello alto</b> (voti 9-10)
------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

N. _____	N. _____	N. _____	N. _____

## **PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI:UDA -----**

### **METODOLOGIE E STRATEGIE**

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Cooperative learning
- Tutoring
- Problem solving
- Peer education
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Utilizzo nuove tecnologie
- Altro

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- libri di testo in adozione
- strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
- film, cd rom, audiolibri.
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Contenuti digitali
- Piattaforme digitali

### **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà e valorizzare le eccellenze, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (concorsi, olimpiadi ecc.)

## **VALUTAZIONE**

- Valutazione continua del processo in itinere
- Valutazione formativa
- Valutazione sommativa
- Valutazione autentica

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Prove strutturate o semi-strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
- Analisi dei compiti svolti
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata
- Compiti autentici

## **CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai criteri e alle Rubriche di valutazione adottate dal Collegio Docenti e inserite nel PTOF. Si utilizzeranno, inoltre, rubriche di valutazione specifiche per i COMPITI AUTENTICI .

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA ..... CLASSE .....**

COMPETENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
		.....	.....	..... ...	.....
IMPARARE AD IMPARARE		.....	.....	.....	.....
PROGETTARE					
COMUNICARE					

COLLABORARE E PARTECIPARE					
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE					
RISOLVERE PROBLEMI					
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI					
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE					

**OBIETTIVI PERSONALIZZATI PER FASCE DI LIVELLO (BASSA – MEDIA – ALTA)**

.....

**COMPETENZE MINIME**

.....

## **PROGRAMMAZIONE PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

### **MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

Per gli alunni con BES

.....

.....

L'insegnante valuterà quali delle seguenti strategie attivare in base alla diagnosi dell'alunno:

- Presentare l'argomento della lezione.
- Consentire la registrazione delle spiegazioni.
- Aumentare i tempi dati a disposizione per le verifiche scritte, o ridurre il numero degli esercizi proposti.
- Semplificare la formulazione e il grado di difficoltà degli esercizi proposti nelle verifiche.
- Privilegiare, quando possibile, le verifiche orali rispetto a quelle scritte.

☒ Concordare preventivamente le verifiche.

- Dispensare l'alunno dalla lettura ad alta voce.
- Favorire l'uso di mappe concettuali, schemi, tabelle ecc...
- Consentire l'utilizzo di PC con programmi specifici per DSA e libri in forma digitalizzata.
- Consentire l'uso di calcolatrice, tavole numeriche, tabelle, formulari.

☒ Proporre prevalentemente prove a risposta multipla, V / F, completamento, nelle verifiche scritte.

☒ Privilegiare nella valutazione delle verifiche, il contenuto piuttosto che la forma.

- Concordare con la famiglia la riduzione del carico di lavoro a casa, fermo restando la necessità di rielaborare i concetti fondamentali.

L'insegnante