



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
GIOIOSA IONICA/GROTTERIA**

**PIANODIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON BES/DSA**

Anno Scolastico 2024/2025

1-ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

1.1.DATI ANAGRAFICI	
Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe e Sezione	

1.2.TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	
Disturbo Specifico del Linguaggio	<input type="checkbox"/>
Disturbo Specifico dell'Apprendimento	<input type="checkbox"/>
Border line cognitivo/Disturbo Specifico di Apprendimento	<input type="checkbox"/>
Disturbo Evolutivo Specifico	<input type="checkbox"/>
Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana	<input type="checkbox"/>
Svantaggio sociale e culturale	<input type="checkbox"/>
Situazioni particolari (indicare)	<input type="checkbox"/>

1.3.DATI CLINICI (solo in caso di diagnosi di DSA, DSL, Border line cognitivo...)	
<p>Sintesi della valutazione neuropsicologica Indicare in base alla valutazione neuropsicologica eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico...) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo.</p>	
Eventuali comorbilità	
Data di rilascio della diagnosi	
Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi	
Interventi riabilitativi in atto Indicare se logopedia o altri interventi specialistici	
Specialista di riferimento	
Giorni e orari degli interventi	

2-OSSERVAZIONE

2.1. PRESTAZIONISCOLASTICHE				
Letture (velocità,correttezza)	<input type="checkbox"/> Legge regolarmente			
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente con pochi errori			
	<input type="checkbox"/> Legge velocemente commettendo molti errori			
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente e commette molti errori			
Produzione scritta	Contenuto	<input type="checkbox"/> Buono	Ortografia	
		<input type="checkbox"/> Sufficiente		<input type="checkbox"/> Poco corretta
		<input type="checkbox"/> Scarso		<input type="checkbox"/> Scorretta
Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente scritto)	<input type="checkbox"/> Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente			
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori			
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente			
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori			
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori			
Comprensione del testo scritto	<input type="checkbox"/> Buona			
	<input type="checkbox"/> Sufficiente			
	<input type="checkbox"/> Scarsa			
Comprensione del testo in ascolto	<input type="checkbox"/> Buona			
	<input type="checkbox"/> Sufficiente			
	<input type="checkbox"/> Scarsa			
Attenzione	<input type="checkbox"/> Buona			
	<input type="checkbox"/> Sufficiente			
	<input type="checkbox"/> Scarsa			
Altro (es. bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale)				
Punti di forza Specificare				

2.2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI	
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Collabora in classe
	<input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo
	<input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni
	<input type="checkbox"/> Non collabora
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Ottima
	<input type="checkbox"/> Buona
	<input type="checkbox"/> Scarsa
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Ottima
	<input type="checkbox"/> Buona
	<input type="checkbox"/> Scarsa
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona

Frequenzascolastica	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Regolare	<input type="checkbox"/> Irregolare
Rispetto delleregole	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Organizzazione personale	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Consapevolezza delle propriedifficoltà	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> No

2.3.COMPETENZALINGUAITALIANA

Solo alunnistranieri	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà solo con linguaggi complessie specifici
	<input type="checkbox"/> Comprende parla ma ha difficoltà a scrivere
	<input type="checkbox"/> Comprende ma non sa esprimersi
	<input type="checkbox"/> Non usa la lingua italiana

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

<input type="checkbox"/> ITALIANO		<input type="checkbox"/> INGLESE		<input type="checkbox"/> _____
ADEGUAMENTI	STRATEGIE (cancellare le voci non utilizzate)	MATERIALI/STRUMENTI (cancellare le voci non utilizzate)	VERIFICHE (cancellare le voci non utilizzate)	
<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... <input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...) <input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. <input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite <input type="checkbox"/> Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. <input type="checkbox"/> Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. altro.....	<input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabelle dei caratteri <input type="checkbox"/> tabelle formeverbali <input type="checkbox"/> tabelle di analisi grammaticale <input type="checkbox"/> tabelle di analisi logica <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifiche più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe-schemi-immagini) <input type="checkbox"/> eventuale test della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del test della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....	

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

MATEMATICA

ADEGUAMENTI	STRATEGIE (cancellare le voci non utilizzate)	MATERIALI/STRUMENTI (cancellare le voci non utilizzate)	VERIFICHE (cancellare le voci non utilizzate)
<input type="checkbox"/> programmi di classe <input type="checkbox"/> programmi semplificati per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... <input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...) <input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. <input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite <input type="checkbox"/> Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. <input type="checkbox"/> Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati <input type="checkbox"/> linee e numeri <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> tabelle delle formule e delle misure <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> tabella di fase di svolgimento problema <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di materiali didattici durante le verifiche (mappe, schemi, immagini) <input type="checkbox"/> eventuale test di verifica scritto in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del test di verifica scritto a parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche critiche <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

STORIA

GEOGRAFIA

SCIENZE

ADEGUAMENTI

STRATEGIE

(cancellare le voci non utilizzate)

MATERIALI/STRUMENTI

(cancellare le voci non utilizzate)

VERIFICHE

(cancellare le voci non utilizzate)

- programmi di classe
- programmi semplificati per il raggiungimento di obiettivi minimi
- altro.....

- adattamento competenze/contenuti
- differenziazione interventi didattici
- affiancamento/guida nell'attività comune
- attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali
- tutoraggio
- altro.....
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- altro.....

- uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche
- sintesi, schemi, mappe per lo studio
- cartine geografiche e storiche
- computer (enciclopedie informatiche multimediali, siti SW didattici)
- testi scolastici con allegati CDROM
- glossari disciplinari
- altro.....

- differenziate
- prove V/F, scelte multiple, completamento
- programmate
- graduate
- tempi di verifiche più lunghi
- uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe-schemi-immagini)
- eventuale test di verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo
- lettura del test di verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor
- riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
- prove orali in compensazione alle prove scritte
- altro.....

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

TECNOLOGIA

ARTE e IMMAGINE

A DEGUAMENTI	STRATEGIE (cancellare le voci non utilizzate)	MATERIALI/STRUMENTI (cancellare le voci non utilizzate)	VERIFICHE (cancellare le voci non utilizzate)
<input type="checkbox"/> programmi di classe <input type="checkbox"/> programmi semplificati per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... <input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...) <input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. <input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi in un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> Sollecitare collegamenti fra nuove informazioni e quelle già acquisite <input type="checkbox"/> Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. <input type="checkbox"/> Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CDROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifiche più lunghi <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe-schemi-immagini) <input type="checkbox"/> eventuale test di verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del test di verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo

è seguito da un Tutor nelle discipline: _____

con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è seguito da familiari
ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi
altro.....

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ...)
sintesi vocale
appuntis
crittici al pc

registrazioni digitali
testi semplificati e/o ridotti
fotocopie

schemi e mappe
altro.....

Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
attività di laboratorio
attività a piccoli gruppi

attività di carattere culturale, formativo, socializzante.....
.....
altro.....

