|  |
| --- |
| ***Ministero dell'Istruzione e del Merito***  **Descrizione: stemmariI.C.“GIOIOSA IONICA-GROTTERIA”**  Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  Sede Centrale e Uffici: Via Rubina, snc – 89042 Gioiosa Ionica (RC)  Tel.: 0964/51355-51539 fax: 0964/51355  Email segreteria: [rcic839003@istruzione.it](mailto:rcic839003@istruzione.it) pec: [rcic839003@pec.istruzione.it](mailto:rcic839003@pec.istruzione.it) sito web: [www.icgioiosagrotteria.edu.it](http://www.icgioiosagrotteria.edu.it) |

**Allegato**

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE n°……… A CURA DEL DOCENTE TUTOR**

**A.S. 2024/2025**

**Giorno …………………………. ora……………………………**

**POSTO COMUNE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Istituto scolastico** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria | □ secondaria di .…. grado |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente | |
| Effettuata in data | | N. ……………. di ……………. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informazioni di contesto** | | |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine ……  di cui …… con disabilità di cui …… con DSA  di cui …… stranieri  di cui …… con altri BES |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ambiente in cui si svolge  l’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Mensa  □ Laboratorio di ……………………………….  □ Cortile della scuola □ Altro |  |
| Caratteristiche salienti  dell’ambiente  (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Tutti gli alunni… | mostrano attenzione | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| sono coinvolti in modo attivo nelle  attività proposte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| sono a proprio agio nel chiedere  spiegazioni, nell’effettuare  interventi e nel rispondere alle  domande dell’insegnante | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | lavorano singolarmente o in gruppi,  in autonomia, alla risoluzione di  problemi o per portare a termine le  attività assegnate dal docente | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| sono incoraggiati a manifestare le  proprie conoscenze e abilità | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. | Il docente conosce i profili di ogni  alunno, anche con riferimento alle  dinamiche interculturali | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| sono state condivise regole di comportamento comuni | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| le regole sono rispettate da tutti | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| eventuali episodi problematici sono  affrontati con efficacia | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Le figure presenti  (colleghi curricolari, insegnante di sostegno, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle  attività proposte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d’aula…. | è correlato alle attività progettate  ed è variato in funzione alle  modalità didattiche | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tiene conto delle esigenze degli  alunni con BES e li include | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato tenendo  conto delle soglie di attenzione di  tutti gli alunni | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| è congruo rispetto agli obiettivi di  apprendimento e alla  programmazione generale | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato**  l’attività didattica | correlandola alle linee guida/indicazioni nazionali e all’eventuale curricolo di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti didattici vigenti | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| evidenziando gli obiettivi di  apprendimento propri del percorso  di educazione civica | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l’inclusione degli alunni con disabilità | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
|  | valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di personalizzazione, l’eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di apprendimento previsti | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| prevedendo gli appropriati  strumenti compensativi | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | prevedendo una tempistica  congrua rispetto agli obiettivi di  apprendimento da raggiungere e  alla programmazione complessiva | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| tenendo conto degli obiettivi di  apprendimento raggiunti dal  gruppo classe | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| interagendo con i colleghi del  team/consiglio di classe, al fine di  considerare le interrelazioni tra le  discipline/campi di esperienza | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| scegliendo nuclei disciplinari significativi | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| nel caso della secondaria di secondo grado, correlando gli argomenti specifici al PECUP proprio dei distinti indirizzi di studio | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| prevedendo appropriati strumenti  di osservazione/verifica | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Il docente ha **svolto**  l’attività didattica | chiarendo prioritariamente al  gruppo classe le modalità e gli  obiettivi | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| dando istruzioni sulle strategie e i  metodi da seguire e verificando che  gli alunni abbiano compreso le  consegne e le spiegazioni | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | alternando diverse attività e  metodologie di insegnamento | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | Specificare con un X:  ….. Spiegazione frontale  ….. *Brain storming*  ….. *Problem solving*/Stimolo alla  riflessione attraverso domande mirate  ….. Momenti di verifica formativa  ….. Attività di manipolazione  ….. *Flipped classroom*  ….. *Role-Playing*  ….. *Circle time*  ….. *Cooperative learning*  ….. Lavoro di gruppo  ….. *Peer tutoring*  ….. (*Altro, da specificare)* |
| integrando le tecnologie  dell’informazione e della  comunicazione all’interno  dell’attività | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | Specificare con una X:  ….. LIM, prevalentemente per proiezione  ….. LIM, in modo interattivo  ….. Tablet  ….. *Computer based*  ….. BYOD (*Bring your own device*)  ….. Navigazione in internet  ….. Libro digitale/espansioni online  ….. (Altro, da specificare) |
| con attenzione  all’individualizzazione dei percorsi | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | con attenzione alla  personalizzazione dei percorsi | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| fornendo agli alunni *feedback* sullo  svolgimento delle attività | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| assegnando compiti coerenti  rispetto alle attività svolte con  attenzione all’individualizzazione e  a eventuali percorsi personalizzati | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Processi di valutazione** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente **valuta** i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| correlando le tipologie di verifica  formalizzate alle attività progettate  e realizzate | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| coprogettando le prove con  l’insegnante di sostegno e le  eventuali altre figure di riferimento  in stretto raccordo con gli obiettivi  previsti dai PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni  con DSA e degli eventuali PDP e  comunque delle caratteristiche  degli alunni con altre tipologie di  BES, al fine dell’adozione degli  appropriati strumenti compensativi  e misure dispensative | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| chiarendo alla classe le consegne e i  criteri di valutazione | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| per le prove scritte,  scritto/grafiche, pratiche  predisponendo e allegando alle  prove specifiche griglie di  valutazione | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| cadenzando le verifiche in maniera  congrua nel corso dei periodi  didattici di riferimento | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | restituendo le prove valutate e  corrette tempestivamente | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
|  | adottando opportune strategie di  individualizzazione al fine della  comprensione e superamento degli  errori, secondo la metodologia  dell’apprendimento per prove ed  errori | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| evidenziando il raggiungimento  degli eventuali obiettivi di  apprendimento propri del percorso  di educazione civica | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Il docente **valuta** le competenze trasversali | adottando specifici strumenti di  valutazione | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| desumendo il grado di  raggiungimento delle stesse  attraverso l’osservazione  sistematica e l’analisi delle verifiche  svolte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

10